



ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
LOMONOSOV.ONLINE

Планирование и организация непосредственной образовательной деятельности в ДО с учетом ФГОС ДО для детей разных возрастных групп

Ведет: Дроздова Наталья Алексеевна



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДАЮТСЯ БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ИМЕННО:**

- ❖ поддержка специфики и разнообразия детства;
- ❖ сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ❖ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- ❖ уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- ❖ осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Круглый стол в РИА Новости «ФГОС: каким быть дошкольному
детству?» от 29.03.2013г.

«Мы утверждаем, что не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку. И эту стратегию государственной политики мы должны воплотить в стандарте, который станет понятным и нужным для родителей документом, навигатором в мире детства, ориентируясь на который, родители и воспитатели помогут каждому ребенку приобщиться к культуре.

Ключевая линия дошкольного детства это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру»

А.Г. Асмолов



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт включает цели и задачи, а также планируемые результаты **в виде целевых ориентиров, достигаемых через работу по образовательным областям.**

Целевые ориентиры дошкольного образования являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ**

2. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

3. **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

4. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ
РАЗВИТИЕ**

5. **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИМЕРНОЙ ООП ДО

1.2. Интеграция содержания в дошкольном образовании

«В настоящее время перед дошкольными организациями поставлена задача – предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира».



http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_OOP.pdf

<http://www.firo.ru/>

Преимущества интегрированной организованной образовательной деятельности

- * способствует рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон
 - * способствуют развитию эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления
- * обладает большой информативной емкостью и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную работу
 - * повышает мотивацию, формирует познавательный интерес
- * способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости
 - * позволяет создать условия для поддержки детской инициативы в различных областях деятельности



- * оказывает положительное влияние и на деятельность воспитателя

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

- **Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;**
 - **Образовательная деятельность в режимных моментах;**
- **Организованная образовательная деятельность;**
 - **Самостоятельная деятельность детей.**



Скоролупова Оксана Алексеевна,

Вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС)

Участник рабочей группы Министерства образования и науки РФ по разработке ФГОС дошкольного образования, член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

Автор методических пособий, посвященных различным проблемам методической работы в ДОУ и организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста.



Роль педагога в современном
дошкольном образовании

Педагог-партнер

Педагог организатор

Педагог-координатор

Педагог-инициатор

Педагог-участник совместной
деятельности



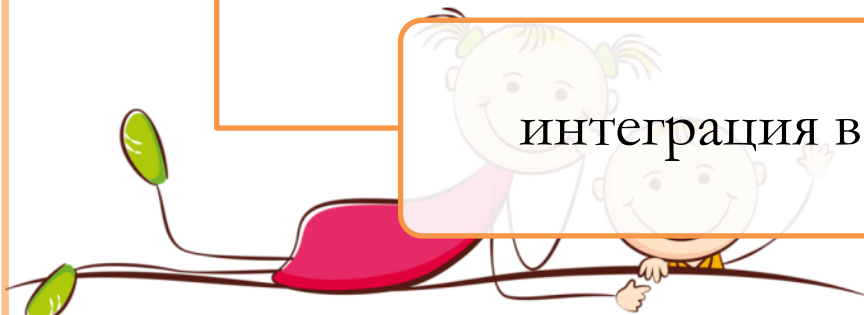
Критериями оценки качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО являются:

создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей

соответствие целей и задач образовательной деятельности Федеральной программе и основной общеобразовательной программе ДООУ

реализация комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных

интеграция всех образовательных областей



Формы совместной деятельности взрослого и детей



1. Занятие, как форма совместной деятельности взрослого и ребенка сохраняется.

2. Не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – способ организации детских видов деятельности

3. В стандарте появляются требования к результатам освоения Программы.

4. ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру.

5. Повышается роль семьи в работе дошкольного учреждения.



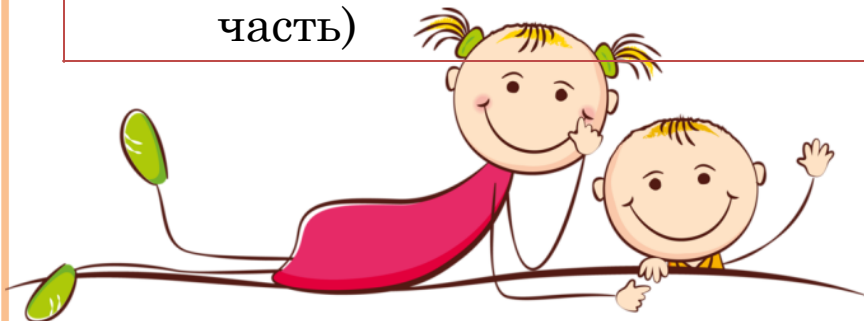
**САНПИН 2.4.1.3049 – 13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА
РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ», УТВ.
ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО
ВРАЧА РФ ОТ 15.05. 2013 № 26.**

Возрастн ая группа	Продолжительн ость НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает
Ранний возраст 1.5-3 г.	Не более 10 мин.	Допускается осуществлять образовательную д-ть в I и II пол. дня (по 8-10 мин.)
3-4	Не более 15 мин.	Не превышает 30 мин.
4-5	Не более 20 мин	Не превышает 40 мин.
5-6	Не более 25 мин	Не превышает 45 мин.
6-7	Не более 30 мин.	Не превышает 1,5 часа.



Структура НОД

Структурный компонент	Содержание	Длительность	Виды реализуемой деятельности
Начало (организационный момент) НОД	Организация детей	3-5 мин	Игровая Речевая Предметная
Ход НОД (основная часть)	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных задач.	По возрастам	Познавательно-исследовательская Речевая Игровая Изобразительная и т.д.
Окончание НОД (заключительная часть)	Подведение итогов и оценка результатов	3-4	Игровая Речевая Коммуникативная



Существенными характеристиками организации НОД в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

включенность
взрослого в
деятельность
наравне с
детьми

добровольное
присоединение
детей к
деятельности
(без
психологическ
ого и
дисциплинарно
го
принуждения)

свободное
общение и
перемещение
детей во время
НОД (при
соответствующ
ей
организации
пространства)

открытый
временной
конец НОД
(каждый
работает в
своем темпе)



СХЕМА САМОАНАЛИЗА НОД

Этап НОД

Вопросы-ориентиры

Мотивация

Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью?

Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности?

Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?

Постановка цели

Была ли четко сформулирована детская цель?

Цель НОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения?

Была ли цель привлекательна для воспитанников?

Дети поняли, что должно стать результатом занятия?



Этапы НОД

Вопросы-ориентиры

Совместная работа по нахождению способов деятельности

Как происходил выбор способов деятельности?

Опирался ли педагог на знания и опыт детей?

Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности?

Какие виды деятельности организовал педагог?

Насколько они соответствовали поставленной цели?

Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало?

Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога?

Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам НОД?



Этапы НОД

Вопросы-ориентиры

Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности

Определил ли педагог в ходе НОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним?

Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом?

Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников?

Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели?

Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы?

Способствовал ли педагог этому взаимодействию?

Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе НОД? Что на это указывало?

Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)

Каким образом педагог подвел итог НОД?

Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии?



Перспективное планирование непрерывной
организованной непосредственной
образовательной деятельности в _____
группе
(Месяц) _____

Дата	Тема недели	Образовательная область (основная/интеграция)	Непосредственная образовательная деятельность, тема, программное содержание	Источники	Материалы и оборудование.



Структура написания конспекта НОД

1. Титульный лист: название ДОО, вид НОД, тема, возрастная группа, ФИО полностью, должность, возрастная группа детей, номер группы, название и номер детского сада, название населенного пункта, год написания
2. Вид НОД, тип, тема.
3. Программное содержание: образовательные; развивающие, воспитательные задачи.
4. Словарная работа.
5. Оборудование.
6. Демонстрационный материал.
7. Раздаточный материал.
8. Предварительная работа (индивидуальная; подгрупповая, групповая)
9. Структура и методические приемы НОД:
10. Организация детей на НОД.
11. Ход НОД



Спасибо за внимание!

**Желаю Вам творческих и
профессиональных успехов!**

